**СХВАЛЕНО**                                                                                   **ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою школи                                                  Директор Берлогівської гімназії

(протокол № 1 від 31.08.2021 р.)                                                   З.В.Музичин

  31.08.2021 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Берлогівської гімназії**

**Новицької сільської ради**

**Калуського району**

**Івано-Франківської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

 **І.Вступ**

 Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в Берлогівській гімназії єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

 Освітня програма розроблена на виконання:

* Закону України «Про освіту»;
* Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
* Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», крім того:
* 1-4-і класи;
* Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 р.

У закладі організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням Постанови Міністерства охорони здоров’я України №9 від 26.08.2021 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у ЗЗСО на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», листа Міністерства освіти і науки України від 05.08.2020 № 1/9-420 «Рекомендації щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році», Методичних рекомендацій по організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби у Івано-Франківській області, затверджених Головним управлінням держпродспоживслужби в Івано-Франківській області.

**ІІ. Мережа класів на 2021 – 2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | **1-4****класи** |
| Кл. | Уч. | Кл. | Уч. | Кл. | Уч. | Кл. | Уч. | **Кл.** | **Уч.** |
| 1 | 11 | 1 | 13 | 1 | 13 | 1 | 13 | **4** | **50** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас | **5-9****класи** | **1-9****класи** | **ГПД** |
| Кл. | Уч. | Кл. | Уч. | Кл. | Уч. | Кл. | Уч. | Кл. | Уч. | **Кл.** | **Уч.** | **Кл.** | **Уч.** | **Кл.** | **Уч.** |
| 1 | 8 | 1 | 18 | 1 | 11 | 1 | 12 | 1 | 12 | **5** | **61** | **9** | **111** | **2-4** | **30** |

**ІIІ. Структура 2021 - 2022 навчального року**

 Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 28.08.2021р. № 1/9-433 та відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

1. 2021- 2022 н.р. розпочати 1 вересня 2021 року, завершити – до 1 липня 2022 року.

2. Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

І семестр - з 1 вересня по 31 грудня 2021 року;

ІІ семестр - з 13 січня по 03 червня 2022 року .

3. Впродовж навчального року для учнів провести канікули:

осінні – з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові – з 01 січня 2022 по 12 січня 2022 року;

весняні – з 26 березня по 03 квітня 2022 року.

4. Вихідні дні згідно з чинним законодавством про працю.

5.Провести державну підсумкову атестацію у 4 та 9 класах після завершення навчальних занять.

**ІV.Режим роботи закладу**

4.1. У школі встановлено п'ятиденний навчальний тиждень.

4.2. Тривалість уроків:

1-ий клас – 35 хвилин,

2-4-і класи – 40 хвилин,

5-9-і класи – 45 хвилин.

4.3. Тривалість перерв:

між 2-им – 3-ім уроками - 25 хвилин,

між 3-ім – 4-им уроками – 20 хвилин,

після 1-го, 4-го, 5-го, 6-го уроків – по 10 хвилин.

4.4. Графік харчування учнів:

1– 4 класи - з 10.10 по 10.35 (після 2-го уроку),

5 - 9 класи – з 11.20 по 11.40 (після 3-го уроку).

4.5. Факультативні заняття, гуртки проводити не раніше ніж через годину після завершення уроків.

**V. Навчальні плани**

**5.1.Початкова освіта**

Навчальний план школи І ступеня складений:

для 1-2 класів – на основі наказу МОН України №1972 від 08 жовтня 2019 року “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” (за редакцією О.Я.Савченко) ;

для 3-4 класів – на основі наказу МОН України № 1273 від 08 жовтня 2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (за редакцією О. Я. Савченко)

 *Перелік освітніх  галузей  для 1-4-х класів:*:

* Мовно-літературна реалізується через предмети «Українська мова та читання».
* Іншомовна – через предмет «Іноземна мова» (англійська).
* Математична – через предмет «Математика».
* Я досліджую світ – через інтегрований курс «Природознавство, основи здоров’я».
* Технологічна – «Дизайн і технології».
* Інформатична – «Інформатика».
* Мистецька – «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».
* Фізкультурна – «Фізична культура».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва освітньої******галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на рік*** |
| *1 клас* | *2 клас* | *3 клас* | *4 клас* | ***Разом*** |
| **ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК** | 7 |  |  |  |  |
|  | *Інтегрований курс* ***Навчання грамоти*** |  |  |  |  |  |
| **Мовно – літературна** | *Українська мова* | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **14** |
| *Літературне читання* | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **14** |
| *Іноземна мова (англ.)* | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** |
| **Математична** | *Математика* | 4 | 4 | 5 | 5 | **18** |
| **Природнича, громадянська**  **й історична, соціальна, здоров’язбере-****жувальна**  | *Інтегрований курс* ***Я досліджую світ***  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Технологічна** | *Інтегрований курс* ***Дизайн і технології*** | 1 | 2 | 1 | 1 | **5** |
| **Інформатична** | *Інформатика* | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **Мистецька** | *Музичне мистецтво*  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Образотворче мистецтво* | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Фізкультурна** | *Фізична культура* | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
|  ***УСЬОГО*** |  | **22** | **24** | **25** | **25** | **96** |
| **ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК** |  |  |  |  |
| ***Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
|  Курси за вибором | *Основи християнської етики* | *1* | *1* | *1* | *1* | ***4*** |
| ***Загальнорічна кількість навчальних годин*** | ***23*** | ***25*** | ***26*** | ***26*** | ***100*** |
| ***Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня*** | *20/****700*** | *22/****770*** | *23/****805*** | *23/****805*** | ***88/******3080*** |

 Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

 Варіативна складова спрямована на задоволення всезростаючих освітніх потреб учнів.

 З метою формування у дітей високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання, введено курс за вибором «Християнська етика» - *4 години* *(по 1 годині у 1-4 класах).*

 *Загальний обсяг навчального навантаження* складає:

* для учнів 1-го класу складає 700 годин/навчальний рік:
* для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік,
* для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік,
* для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік.

 **Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

 Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

 Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

 Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

 Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

3) математична компетентність;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання;

6) екологічна компетентність;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність;

8) навчання впродовж життя;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя;

10) культурна компетентність;

11) підприємливість та фінансова грамотність.

 Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

 Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню,.

 **Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

 Результат оцінювання особистих надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою за рішення педагогічної ради гімназії.

 **Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

 Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

 *Форми організації освітнього процесу початкової школи*

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**5.2. Базова середня освіта**

Навчальний план для 5-9 класів складений на основі наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» ( *Додаток 10 – для 5-9 класів*).

 *Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:*

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

 Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

 Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

 Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані закладу.

 Варіативна складова навчальних планів використовується на:

– підсилення предметів інваріантної складової;

– факультативні курси;

– курси за вибором.

 Так, у 5-9 класах для збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової виділено 14,5 годин, з них:

- *додатковий час* виділено для поглиблення знань з історії України у 8 класі (0,5 годин);

*- курси за вибором:* з метою формування християнських моральних чеснот, благочестя, добра у 5-9 класах виділено по 1 годині (всього 5 годин) для вивчення «Християнської етики» ( за програмою «Основи християнської етики для учнів 1-4, 7-11 класів» рекомендованою МОН України (протокол І/2/ІІ-6347 від 13 липня 2010 року» та програмою з основ християнської етики для учнів 5-6 класів, рекомендованою МОН України (протокол 8/1-2 від 29 червня 2006 року );

*- індивідуальні та групові заняття:*з метою формування математичних умінь і навичок введено індивідуальні заняття з математики у 6 класі(0,5 годин), у 7 класі (1 година).

*- факультативні заняття:*  для формування математичних умінь та навичок введено факультатив «Математика» у 8 класі ( 1 година);

 - для вивчення традицій, звичаїв та побуту рідного краю введено вивчення «Історії Прикарпаття» (по 1 годині у 5,6,7, 8 класах) ;

 - для глибшого засвоєння знань рідної мови введено «Українська мова» у 9 класі (1 година);

 - з метою екологічного виховання введено заняття у 6 класі «Екологічна абетка» (1 година).

 - з метою формування в учнів споживчого мислення введено вивчення «Споживчої абетки» у 5 класі (0,5 годин).

 Варіативна складова навчального плану 5-9 класів використана із врахуванням індивідуальних особливостей учнів, їх здібностей та побажань

 Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується  заступником директора гімназії. Вчитель фіксує проведені уроки у  класному журналі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень у класах*** |
| ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***Разом*** |
| ***Мови і літератури*** | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | **13,5** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Перша іноземна мова (англ./нім.) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| Друга іноземна мова (нім./англ.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| ***Суспільствознавство*** | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5+0,5 | 1,5 | **6+0,5** |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 | **1** |
| ***Мистецтво*** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | **3** |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| ***Математика*** | Математика | 4 | 4 | - | - | - | **8+0,5** |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| ***Природознавство*** | Природознавство | 2 | - | - | - | - | **2** |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | **7,5** |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | **5,5** |
| ***Технології*** | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| ***Здоров’я і фізична******Культура*** | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
|  ***Разом*** | **25,5+3** | **27,5+3** | **29+3** | **29,5+3** | **31+3** | **142,5+15+2** |
| ***Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття******та консультації*** | **2,5** | **3,5** | **3** | **3,5** | **2** | **14,5** |
| ***Курси за вибором*** |  |  |  |  |  |  |
|  | Основи християнської етики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| ***Індивідуальні та групові заняття*** |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  | 0,5 | 1 |  |  | **1,5** |
| ***Факультативні заняття*** |  |  |  |  |  |  |
|  | Історія Прикарпаття | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Українська мова |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Екологічна абетка |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Споживча етика | 0,5 |  |  | 1 |  | **0,5** |
| Математика |  |  |  | 1 |  | **1**  |
| ***Гранично допустиме тижневе******навчальне навантаження на учня*** | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| ***Сумарна кількість навчальних годин******інваріантної і варіативної складових*** | **28+3** | **31+3** | **32+3** | **33+3** | **33+3** | **157+15** |

*Загальний обсяг навчального навантаження* для учнів 5-9-х класів  складає 5985 годин/навчальний рік:

* для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік,
* для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік,
* для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік,
* для 8 класу – 1225 годин/навчальний рік,
* для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу в основній школі*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

 З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

 Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

 Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

 Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

 Співбесіда тільки у формі індивідуальної бесіди проводиться з метою з’ясувати рівень досягнення компетентностей.

 Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

 Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

 Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

 Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

 Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Освітній процес у гімназії за необхідності, може здійснюватися за допомогою технологій дистанційного навчання. Усі учасники освітнього процесу гімназії мають досвід такого навчання. Для ефективного здійснення освітнього процесу гімназія використовує такі сервіси як Classroom, Viber, Google Meet, Zoom. Часто педагоги використовують відео-уроки на каналі YouTube та уроки Всеукраїнської Школи Онлайн. Широко застосовують педагоги тестування на платформі На урок, а також завдання на платформі LearningApps.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностейздобувачів освіти, окреслених Типовими освітніми програмами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** |  **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивченн іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словникия, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. |

 Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

 Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.*

 Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

 Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**VI. Інклюзивне навчання**

6.1.Навчальний план інклюзивної форми навчання учнів 4 класу розроблений на основі навчального плану початкової освіти для спеціальних класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей із затримкою психічного розвитку *(Додаток 5 до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 26.07.2018 р. № 814*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин****на тиждень** |
| Мовно - літературна | Українська мова   Читання | 3,53,5 |
| Іноземна мова (англ.) | 2 |
| Математична | Математика | 4+1 |
| ПриродничаСоціальна і здоров’язбережувальнаГромадянська та історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс) | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| ***Усього:*** | **23** |
| Корекційно – розвиткова робота  | Корекція розвитку | 2\2 |
| Розвиток мовлення | 2/2 |
| Ритміка | 1 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, Основи християнської етикиіндивідуальні заняття та консультації | **1** |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | **22** |

6.2.Навчальний план інклюзивної форми навчання учня 7 класу розроблений на основі навчального плану спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку (*Таблиця 16 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень*** |
| ***Мови і літератури*** | Українська мова | 2,5 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| ***Суспільствознавство*** | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства  | - |
| ***Мистецтво*** | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| ***Математика*** | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| ***Природознавство*** | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1,5 |
| ***Технології*** | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| ***Здоров’я і фізична******Культура*** | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 2 |
|  ***Разом*** | **24** |
| ***Корекційно-розвиткові заняття*** | Розвиток мовлення | 1 |
| Корекція розвитку | 1 |
| Ритміка | 1 |
| ***Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації*** | **1** |
| ***Курси за вибором*** |  |
|  | Основи християнської етики | 0,5+ 0,5 |
| ***Гранично допустиме навантаження***  | **28** |

 Застосування педагогами новітніх освітніх технологій роботи з дітьми з ООП сприяє формуванню інклюзивного освітнього середовища. В закладі реалізовується корекційна спрямованість навчання через корекційно-розвиткові заняття та освітній процес. Важливе значення має культура співпраці в педагогічному колективі, де налагоджена координація та командний підхід щодо напрацювання індивідуальних навчальних програм, індивідуальних навчальних планів для дітей, індивідуальних програм розвитку. У цьому питанні гімназія підтримує тісний зв'язок з інклюзивним ресурсним центром, фахівці якого надають консультації з питань надання якісного психолого-педагогічного супроводу учнів в освітньому процесі. Для успішного розвитку та навчання кожної дитини підтримує зв'язок з батьками учнів з ООП, залучає їх до роботи в команді фахівців з розробки індивідуальної програми розвитку та іншої підтримки.

**VІІ.Організація освітнього процесу за дистанційною формою.**

 У період обмежувальних протиепідемічних заходів освітній процес у гімназії здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму навчання, схваленого педагогічною радою (протокол №7 від 15.02.2021 р. засідання педагогічної ради гімназії), розробленого на основі Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 08.09.2020 р. №1115. Педрадою схвалено конкретні електронні освітні платформи, онлайн-сервіси та інструменти для організації дистанційного навчання. Однак, кожен учитель сам обирає форми, методи й засоби дистанційного навчання, доцільність синхронних або асинхронних занять.