**Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів**

**за 2018-2019 н. р.**

 Згідно з річним планом роботи школи, в кінці навчального 2018-2019 року адміністрацією школи було проведено аналіз досягнень учнів 9-х класів.

У школі навчається 103 учні. Учні першого та другого класів не оцінюються.

Якість знань за 2018-2019 н .р становить 33%. Високого рівня досягли 16 учнів, що становить 16 % .

 В 3-4 класах навчається 31 учень. Якість їхніх знань — 58%. На високий рівень навчальний рік за­кінчили 12 учнів, що становить 39 % учнів, на достатній — 19%, на початковий —3 %. (Учень 4 класу Гумен І.- інклюзивне навчання)

Претендентами на нагородження грамотами є: учні 3 класу: Баран Д., Музичин А., Беник К., Дмитрів А., Притула Н., Гриців Р., Ясінець А.; учні 4 класу: Бутрій Б., Мельник Р., Юрчишин Д.

 В базовій школі навчається 51 учень, якість знань — 31% . На високому рівні навчається 4 учні, що становить 8 %; на достатньому—24%, на початко­вому 7 учнів, що становить 14%. Претендентами на нагородження грамотами є: учні 5 класу: Тунків М., Збиранець В., Харів А.,учениця 6 класу Полицька Д.

Учні школи брали активну участь у шкільних та районних олімпіадах, конкурсах. 8 учнів стали призерами олімпіад та конкурсів.

 Школа закінчила ІІ семестр 2018-2019 н .р . з такими успіхами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів на початок року | Кількість учнів на кінецьроку | Успішність |
| В | Д | С | П | % якостінавчання |
| 1 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 18 | 18 | 8 | 3 | 7 | 0 | 61 |
| 4 | 12 | 13 | 4 | 3 | 5 | 1 | 54 |
| 5 | 12 | 12 | 3 | 2 | 5 | 2 | 58 |
| 6 | 11 | 11 | 1 | 2 | 6 | 2 | 27 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 22 |
| 8 | 7 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 29 |
| 9 | 12 | 12 | 0 | 4 | 5 | 3 | 33 |
| Всього | 102 | 103 |  |  |  |  |  |

 В учнів початкових класів найкращий показник у 3 класі, у старших класах – в учнів 5 класу.

 Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися ще 4% учнів, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з 1-3-ох предметів, на достатньому рівні — 13% учнів.

 Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатня система роботи зі слабовстигаючими уч­нями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із бать­ками, несвоєчасне повідомлення батьків про рі­вень успішності дітей через щоденники.